




Escola Pia
Granollers

el
cr!t

	Pàgina
Sumari	2
Editorial	2
Infantil	3
Primària	4
Secundària	7
Batxillerat	16
Escola-Empresa	17
La Teca de la Mediateca	18

Agraïm la col·laboració de totes les persones que han participat en la realització d'aquesta edició de "El Crit".

Consell de redacció:

Fredy Aragonés
 Marina Campreciós
 Teresa Casali
 Pau Córdoba
 Pilar Garriga
 Fina Jerez
 Josep Maria Pibernat
 Xavi Serra
 Rosa Maria Tordera
 Isabel Yétor

Un NO de debò

Estem dins d'una botiga i entren uns pares i el seu fill. El petit vol un objecte que ha vist, els pares li van dient que *no*, però el nen insisteix cridant cada cop més fort, els pares segueixen dient que *no*. Més tard ens trobem tots a la caixa per pagar i el fill porta allò que era objecte del seu desig, els pares, sovint malhumorats, paguen i marxen...

Aquesta situació s'està tornant força quotidiana i molts cops no sabem com sortir-nos-en. Els pares hem utilitzat el *no*, però el fill ha aconseguit al final el què volia. Què ha passat?

Davant d'una situació on hem de donar una resposta concreta, cal pensar quina és l'opció més adient, i un cop ho tenim clar hem de fer el pas amb decisió. Si pensem que *no* estem d'acord ho hem de fer saber a l'infant explicant clarament els motius i després mantenir-nos fermes. És una paraula que cal dir-la poques vegades, com totes les paraules realment importants, de no ser així perd tota la seva força.

Quan fem un *no* insegur o indecis, els nens ho perceben i insisteixen fins aconseguir el seu objectiu. De vegades quan la resposta d'un dels pares és negativa, van a buscar l'altre per veure si aconsegueixen una resposta per a ells més favorable.

Ens costa mantenir el *no* per les conseqüències immediates que pot comportar: crits, baralles, tensions... Hem de ser conscients, però, que, o solucionem el problema avui o s'incrementarà en el futur.

El *no*, no ha de ser una paraula que vingui sola, s'ha d'acompanyar amb l'explicació, amb la mirada, amb la postura, amb el gest... amb tota una actitud general. Una actitud tranquil·la, serena... Ells han d'entendre que, amb el *no*, estem marcant una frontera, un límit que no estem disposats a deixar traspasar. I, el que és més important, amb cada *no* hem de ser capaços de fer-los entendre que els estem dient "*no, perquè t'estimo*".

La història del *no* amb els nostres fills comença, com gairebé tot en educació, quan són molt petits, en aquells moments en que possiblement no li donem massa importància... allà tracem les línies bàsiques del seu futur.

Al començament, el *no* és la paraula que utilitzem per marcar límits, aquells límits dels que se'n parla tant actualment i que ens marquen el camí de fins a on s'ha d'arribar i com s'hi ha d'arribar. Però també ens hem d'entretenir a explicar-los que és allò que *sí* que volem que facin, i de quina forma ho poden fer.

També és important que els nens de ben petits l'utilitzin, ja que els ajuda a anar definint la seva pròpia personalitat, però cal, per la nostra part, ajudar-los a que el matisin i li donin forma.

Ajudem-nos entre tots a donar al *NO* aquest contingut que ajuda als nens a créixer.

Isabel Yétor coordinadora d'infantil
 Pilar Garriga coordinadora de cicle inicial
 Pau Córdoba coordinador del cicle mitjà
 Josep M. Pibernat coordinador del cicle superior

CASTANYADA A P3

Avui, a les classes de P3, hem rebut una visita molt especial. Han vingut la Maria Castanyera i el Castanyer. Portaven un cistell ple de paperines, preparades per omplir-les de castanyes torrades. A la tarda tots els nens i nenes hem rigut amb l'obra de teatre que ens han preparat les nostres mestres.



P3

ELS RACONS A P4

Ara que ja som més grans, un dia a la setmana treballem per racons. Les nostres senyoretes preparen 5 racons diferents en els quals hi fem diferents activitats. Podem triar al que volem anar, però tenim dues condicions, no podem repetir un racó que ja hem fet i l'altre condició és que els hem de fer tots. A més a més, podem treballar solets i ajudar-nos entre nosaltres.

Així doncs, fent aquestes activitats, podem fer una corona amb el nostre nom, un collaret i un braçalet de pasta, retallar coses que ens agradin, fer sèries o experimentar amb plans inclinats.

P4



PANELLETS A P5

Els nens i nenes de P5, com ja és tradició a l'escola, hem fet panellets.

Primer hi hem posat pols d'ametlla, després sucre glaç i hi hem tirat també els ous. Amb tot això hem fet una bona massa.

Quan la massa ha estat reposada n'hem fet quatre parts i en cadascuna d'elles i hem afegit una cosa diferent...xocolata en pols, coco ratllat, cireretes, ametlla i cada nen/a ha fet quatre boletes.



A la cuina ens els han posat al forn i després un cop embolicats els hem portat a casa per degustar-los en família. Han quedat boníssims!!!!!!

P5

SORTIDA A ARBUCIES

El divendres 6 d'octubre els nens i nenes de primer vam anar a passar el dia al Pol. Aprofitant que a l'escola estem treballant la tardor vam anar-hi per conèixer els arbres i les fulles que treballem a la classe.

Quan vam arribar de bon matí vam fer un tomb pel bosc, tot buscant els arbres que havíem treballat a l'escola: el castanyer, el roure, l'alzina, el pollancre, el plataner i el pi. De tots ells, en vam recollir fulles i les vam anar guardant per després a l'escola, fer-ne un llibre.

Abans de dinar vam poder jugar una estoneta i després vam seure a unes taules de pedra per dinar, però... no érem els únics que dinàvem! Hi havia moltes abelles que se'ns volien menjar el dinar. Quin fart de córrer i xisclar ens vam fer.

A la tarda vam jugar una estona més... i cap a casa falta gent!

1r Primària



EL PROTAGONISTA

Cada setmana esperem que arribi el dijous per poder escoltar el "Protagonista de la setmana". Fa molt poc que hem començat, però ja ens té fascinats. Ens agrada molt i tots els nens i nenes hi participem activament.

Aquesta activitat consisteix en que, a partir d'unes pautes donades per l'equip de mestres, cada nen o nena ens explica qui és, com és, quines coses li agraden, quines no, qui és la seva família, si té alguna mascota o no,...

Poden fer-ho amb fotos, amb dibuixos, o redactat, com els sembl millor. És molt important la col·laboració dels pares en l'elaboració d'aquest treball.

Aquest petit llibre, que recull la manera de ser i de fer de cada nen i nena, el tindrem a la classe durant tot el curs i tots el podem anar mirant.

Cada dilluns acomiadem el Protagonista de la setmana anterior i donem la benvinguda a l'actual amb una cançó.

Al Protagonista se li concedeixen dos privilegis dels que pot gaudir durant tota la setmana. Un és serà el primer de la fila i en pot escollir un altre d'entre cinc que n'hi proposem.

Portarà, també, una medalla distintiva durant aquest període de dies.

El dimarts és l'encarregat de fer la pregària i el dimecres ens dona el "bon dia" amb una cançó.

Els objectius principals d'aquesta activitat són:

- *Potenciar l'autoestima personal.
- *Afavorir la barreja de grups.

És una activitat que ens aporta molt positivisme a tots. Ens permet expressar-nos davant dels companys i ajuda a conèixer-nos una mica més. La valoració que en fem, no cal dir-ho, és totalment positiva.

NO US AGRADARIA SER EL "PROTAGONISTA" EN ALGUN MOMENT DE LA VOSTRA VIDA?

2n Primària

LA CASTANYADA A 4t



CASTANYADA 2006

Si algú no s'ha adonat que la tardor és aquí, que passi pel passadís de 3r... Trobareu fulles, arbres, bolets, i fins i tot una castanyera!!

A més a més us fem saber que hem estat creant una nova aportació pel costumari català.

Les nenes i nens de 3r. hem inventat frases fetes i dites adients per aquestes dates:

- A la tardor fa menys calor.
- A la tardor els ocells marxen a un lloc on faci calor.
- Les fulles de tardor fan bona olor.
- Les castanyes són molt estranyes.
- A la tardor cauen fulles de colors.
- Quan arriba la tardor, anem a buscar bolets al bosc.
- A la tardor necessitem més escalfor.
- Els bolets canten de fred.
- Com que avui fa fred, no hi ha mosques a la paret.
- A la tardor comença el fred i les fulles es tornen marró.
- A la tardor es panseixen les flors.
- Les fulles a la tardor són de molts colors.
- A la tardor el moniato és bo.
- Per Tots Sants castanyes torraràs i moniatos menjaràs.
- A la tardor el paraigües obrim quan fa xim-xim.
- Si plou, el rovelló es mou.
- ...

Què us sembla?? Amb nosaltres la nostra llengua té futur!!

3r Primària

El dia 31 d'octubre, els de 4rt vam celebrar la castanyada. Vam fet diferents activitats. A l'assignatura de Català vàrem treballat una lectura que parlava de la festa de la Castanyada.

A la tarda vam representar vàries obres de teatre titulades: "La bruixeta sense escombra", "Ja m'ha pujat la mosca al nas", "El rellotge que no anava mai a l'hora", "La Natàlia i la Lluna" i per últim "Posa't a la cua".

Aquella tarda tot van ser nervis i corredisses d'última hora perquè tot sortís a la perfecció.

Tot i així s'ha de dir que gràcies a les ganes, la il·lusió i la preparació que vam fer durant la setmana anterior amb els assajos i fent els decorats, van fer que tot anés genial.

Per acabar d'arrodonir la tarda i com mana la tradició vam menjar castanyes i vam beure beguda fresca.



Elisabet Vey 4t PrimàriaA
Aleix Ollé 4t PrimàriaA
Jordi Mayol 4t PrimàriaC
Max Pinet 4t PrimàriaC

Vida a l'escola. Primària

VISITA A "CAN PEDRALS"

Hola amics!

El dia 24 d'octubre, els nens i les nenes de 5è B i C vam anar a la Biblioteca de Can Pedrals.

Quan vam arribar ens esperava una de les bibliotecàries, la Montserrat, que ens va explicar les normes i el funcionament de la biblioteca.

Va deixar ben clar que no es pot córrer, ni menjar, ni fer sorollets, ni jugar, en definitiva res que pugui molestar als altres usuaris. Per tant, també calia apagar el mòbil.

A la biblioteca si poden llegir llibres o revistes, escoltar CD i mirar vídeos. També es poden consultar enciclopèdies i diccionaris.

Els llibres de lectura estan classificats amb gomets de diferents colors, segon el nivell de lectura, mentre que els de treball o consulta estan classificats per apartats. És molt important per el bon funcionament de la biblioteca. Cal deixar els llibres que s'han fet servir en un carro.

Els llibres te'ls pots emportar a casa 21 dies i els vídeos, CD's ... 7 dies. Per poder fer-ho necessites el carnet de la biblioteca, que el pots fer servir per totes les biblioteques!

Quan te'l fas és gratis, però si el perds, aleshores has de pagar. En tot cas, pensa que necessites una foto per fer-te'l. Després ens van explicar el funcionament d'un programa a l'ordinador que serveix per buscar llibres (per l'autor, títol, matèria, ...)

Finalment, vam fer un petit examen sorpresa per parelles per poder aplicar tot el que havíem après. Va ser molt divertit! En retornar a l'escola tots vam estar d'acord en que ens ho havíem passat molt bé!

Gerard Carpinell
Gerard Resina
Andrea Escartin
Gnima Diaó
Natxo Barranco
Esther Cunill
Anna Sayol
Anna Solà
5è Primària

EXCURSIÓ A PREMIA DE MAR

Els alumnes de 6è hem anat d'excursió al CRAM (Centre de Recuperació d'Animals Marins) perquè estem estudiant els problemes mediambientals.

Després de fer la pregària a la classe i d'esperar que arribessin els autocars vam sortir. Al cap de mitja hora ja estàvem a Premià de Mar, preparats per esmorzar en un parc. Després, per torns, vam entrar al CRAM.

Primer la Berta, la monitora, ens va fer una petita introducció de les condicions en què es troba el centre. Tot seguit, vam anar a la piscina de recuperació de dofins. A la piscina no hi havia dofins sinó que hi havia tres tortugues pendents de ser tornades al mar. Vam visitar el petit laboratori on vam poder veure guardats en bosses de plàstic els materials que han trobat en els aparells digestius de les tortugues. Després vam anar a l'hivernacle. Ens vam separar en dos grups. Un grup va entrar i l'altre va observar la piscina on hi havia dues tortugues marines i un petit estany amb tres tortugues de Califòrnia. Dins l'hivernacle hi havia més piscines amb 7 tortugues que estaven rebent tractament per recuperar-se de les ferides que havien patit. Totes les tortugues estan identificades amb noms o bé nombres. Finalment vam anar a veure un esquelet de dofí i un os de la mandíbula inferior d'una balena roqual comú.

Després de la visita al CRAM vam dinar al parc de Mataró, on vam jugar fins a marxar per tornar a Granollers poc abans de les 5 de la tarda.

Amb aquesta sortida hem après com s'ha de reaccionar en el cas que ens trobéssim un animal marí a la platja. Cal trucar al 112, mullar una peça de roba i posar-li per sobre, sense tancar l'espíacle, la panxa, les aletes i l'aparell reproductor. També és necessari evitar que la gent s'apropi a l'animal perquè això li provoca molt estrès.

La contaminació de l'aigua i tot allò que directa o indirectament llancem al mar porta com a conseqüència la malaltia o la mort per a molts animals.

Judit Ferrer
Anna Toro
Sara Ibáñez
6è Primària

En arribar a la casa de colònies, vam deixar les bosses i vam anar a dinar.

Després de dinar, ens vam separar a totes les classes en dos, uns van fer botànica i els altres van fer una ruta d'orientació.

El taller de botànica consistia en un treball de Naturals, que havíem de fer fotos a plantes i apuntar el nom i anàvem amb una monitora que ens ho indicava. Vam caminar per un riu que estava sec.

Un cop feta aquesta activitat, vam tornar a la casa de colònies. Ens van deixar una estona d'esbarjo, i ens van donar el



berenar (magdalenes amb xocolata!). Més tard, vam poder instal·lar-nos a les habitacions, nens i nenes per separat. També ens van deixar temps per dutxar-nos i arreglar-nos per anar a sopar i a la discoteca.

Després de sopar ens van deixar una estona de joc. Quan estàvem tots a la discoteca, vam fer un joc que consistia en 5 proves diferents en grups. Quan les proves es van acabar van posar música i vam començar a ballar. La discoteca es va acabar a les 11 i vam anar "a dormir".

Al matí ens van llevar, vam arreglar les bosses i ens vam anar a esmorzar (Llet amb ColaCao, suc, pernil dolç, torrades...).



Amb la panxa plena vam fer una ruta d'orientació. Va ser molt divertit, millor que botànica perquè anàvem sols pel bosc, al menys és el que ens deien... Portàvem un full i una brúixola per la qual ens orientàvem. Havíem de anar buscant pistes pel bosc.

Quan vam acabar el recorregut, alguns van anar a jugar a futbol, a un camp gran, que hi havia al costat de la casa de colònies. Mentrestant als altres els explicaven una història de por. La història deia així: "Era un nen, que es deia Genis, que s'allotjava per uns dies a la casa. La gent deia que ell estava boig i era cert, però ell deia que no. Les nits que feien jocs de nit, s'amagava al bosc, i començava a dir:

- No estic boig!, no estic boig!...

Un professor que es deia Axel, cansat del Genis, va anar a buscar-lo pel bosc. El Axel, no el va trobar i s'en va anar a dormir. A la habitació d'en Genis, hi havia un túnel, pel qual, el Genis va pujar, i la casualitat de que aquell túnel, es comunicava amb l'habitació d'en Axel. A l'arribar a la habitació d'en Axel, el va matar..."



A l'habitació on dormien unes noies del A,B i unes altres del C (érem 10 noies), era l'habitació d'en Axel. A la habitació a la porta, hi havia com un cartell que hi havia un dibuix on era representat el Axel i també hi havia escrit el nom d'en Axel.

Vam anar a dinar, i ens vam tornar cap a Granollers amb l'autocar.

Marta Garcia
Marta Pérez
1r ESO C

LA DRAGA

Els nens i nenes de 1r D'ESO vam fer una visita a la Draga, la draga es un jaciment prehistòric d'ambient lacustre de la Península Ibèrica per tots els objectes que s'hi han trobat equivalent als mítics poblats neolítics de la regió Alpina.

Quan vam arribar a la draga ens vam dividir en grups i cada grup feia una activitat, per exemple un grup li va tocar fer el taller de ceràmica i en el taller un noi ens explicava com es feia la ceràmica en aquell temps, amb que es feia, quins materials utilitzaven per adornar-la i llavors nosaltres vam fer un gerro i després el vam adorna amb un tros de os fent-li els traços que volguéssim i també amb una petxina, va ser molt divertit!!

Després vam canviar de taller i una noia ens va ensenyar les eines que feien servir i llavors amb u pal gruixut partit per la meitat, un tros de sílex (pedra mol afilada que serveix per talla), una corda i cera calenta vam fer la nostra nostre eina.

També ens van explicar que per fer foc havien de agafar un tros de fusta amb forats i col·locar-hi un pal de fusta i començar a donar-li voltes al pal o be agafant dos pedres i començar a picar-les fins que surtin les espurnes i llavors col·locar les espurnes on vulguem fer el foc i bufar fins que surti fum i llavors es començarà a fer-se el foc.

Després ens van ensenyar les cases en que vivien i ens van dir que estaven fetes de: pilars de roure, entrelligades amb branques i fang, i les cobertes eren de canyís.

Al costat hi havien el deurien ser un espai dedicat a la conservació i tractaments dels aliments: graners rodons amb enllosats i zones d'evocació de residus orgànics.

Carlota Oliva
Tamara Ndong
1r ESO C

LA DRAGA DE BANYOLES

El dia 9 d'octubre els alumnes de 1er d'ESO vam visitar un poblat neolític a l'Estany de Banyoles (prop de Girona).

Un cop allà, ens van dividir en grups i ens van explicar que aquell lloc era molt important perquè les restes es van trobar sota l'aigua i com que no hi havia oxigen es van conservar tal com havien sigut fa molts anys.

Després vam començar a fer tallers.

- En el primer, ens van ensenyar les diverses eines que feien en aquell temps i les diverses utilitats. Eren fetes amb una pedra anomenada sílex i unes fibres vegetals.
- Després, ens van ensenyar a fer foc; tothom es pensa que és com a les pel·lícules (picant amb dues pedres i ja està) però nosaltres vam veure que el procés era molt més complicat: primer agafàvem el sílex i un mineral anomenat pirita i els picàvem, havíem d'anar amb compte perquè les cendres (guspines) havien de caure just al bolet de soca. Quan ja havíem encès el bolet (només sortia fum), el passàvem a una mena de llana i després ho embolicàvem amb els filaments que fan servir els ocells per fer un niu. Llavors, bufàvem una mica fins que se'ns va encendre.
- En el segon taller, ens van ensenyar les cabanes per dins i ens van ensenyar a fer ceràmica.

Ens ho vam passar molt bé i vam aprendre molt!

Sergi Torino Rius
1r ESO C

LA FRUITA DE LLEIDA

Els alumnes de 2n d' ESO, a l'assignatura de tecnologia, vam veure un vídeo sobre Lleida i la seva fruita que es deia: *Lleida, el camí de la fruita*.

Tractava dels pagesos de Lleida que es queixen perquè els hi paguen molt poc per la seva fruita (amb els intermediaris la fruita s'encareix fins a 14 vegades el preu que rep el pagès).

Una solució que proposen per no perdre tants diners és anar ells mateixos al mercat a vendre la fruita al preu que vulguin.

També s'ha demostrat que la fruita internacional es consumeix més que la de Lleida perquè la fruita d'aquí no és tan bona i per això no hi ha tanta gent que en compri.

Els agricultors que donen la fruita als transportistes posen la millor fruita a sobre (la de més bon aspecte físic) i la més lletja la posen a sota, perquè els que la comprin pensin que tota aquella fruita és de molt bona qualitat, però quan això es repeteix varies vegades els majoristes ja no la tornen a comprar.

A vegades, la gent que va a les fruiteries no es fixa en la procedència de la fruita, sinó en el seu aspecte físic.

Ja veieu què dona de si una cosa en aparença tan simple com una fruita.

Francesc Ascanio
2n ESO D

REFORMES

Els alumnes de 2n d' ESO C estem molt contents per les noves instal·lacions de l'escola: ordinadors, parets, finestres...

Ara les classes són més confortables i més agradables.

Una altre cosa que ens ha agradat molt ha estat el canvi de cadires i taules: els alumnes de 2n d' ESO C i 2n d' ESO D tenim taules i cadires noves, però falta que canviïn les taules a la resta de les classes.

L'escola ja fa molts anys que les havia de canviar, eren molt antigues. En el nostre edifici havans hi havia una altre escola, la de les monges, on feien servir les taules que teniem antigament.

Ara encara ens han de posar penjadors tot i que ja estan comprats.

Nosaltres trobem que ha estat una gran millora per l'escola, ja que hi havia ordinadors, classes... que estaven bastant malament.

Sort que les reformes han estat a l'estiu, perquè en cas contrari no haguéssim pogut començar l'escola el dia previst.



Àlex Calvo
Eduard Muñoz
2n ESO C



LLEIDA: EL CAMÍ DE LA FRUITA

El dia 5 d'octubre, a tecnologia, els alumnes de 2n d'ESO vam anar a mirar una pel·lícula sobre la fruita.

Es titulava: Lleida, el camí de la fruita.

La pel·lícula deia que els mètodes per recollir fruita, no van bé. També explicava que la fruita de Lleida és cada cop escassa.

Una altra cosa que aparegui en el vídeo és que Mercabarna s'ha convertit en la central on es porta tota la fruita i allà la van a comprar els mercaders i venedors.

Les solucions perquè els pagesos no s'arruïnin a causa del baix preu de la fruita és que ells es creïn les seves pròpies botigues o bé que venguin la fruita directament als comerciants o als venedors.

Àlex Barbancho
2n ESO D

ELECCIO DE DELEGATS

El dilluns 16 d'octubre, a 2n d'ESO, a la classe, vam escollir els delegats. Primer, cada alumne va votar un noi i una noia. Els dos nois i les dues noies més votats van passar a una ronda final. Cada finalista exposava els seus objectius davant la classe i els companys votaven al que creien més adient per a aquest càrrec.

El divendres 20 d'octubre, els delegats de tots els cursos i classes d'ESO i Batxillerat es van reunir. En aquesta reunió, els delegats es van presentar, es va escollir un president (que representa els delegats a Barcelona), un secretari i un delegat que s'encarrega de les accions relacionades amb el menjador. Llavors van parlar de la festa de Sant Josep de Calassanç: es va dir que cada classe havia de proposar activitats per fer a la tarda, perquè en cas contrari faríem classe.

Deixant de banda tot el que s'ha dit, ser delegat pot ser interessant.

Pere Baucells
Gerard Rodríguez
2n ESO B

ENDEVINALLES

A 2n d'ESO C estem estudiant, a l'assignatura de català, les figures retòriques. Hem après que les figures retòriques no són exclusives del llenguatge literari. En la llengua familiar podem trobar frases fetes, refranys, endevinalles... Nosaltres hem triat una sèrie d'endevinalles, a veure si trobeu la solució!

1. Tinc fulls i no sóc arbre, us parlo i no tinc veu. Tinc llom sense ser bèstia, tinc títol sense ser hereu.
2. Cinc germans molt units, tres de grans i dos de petits.
3. Un amic agosarat de tots molt estimat.
4. Una noia ben grillada boteruda i enfangada.
5. La tens en un minut, un mes i una setmana. Si mires en un any la cerca serà vana.
6. Blanc com la neu dolç com la mel, endolciria fins i tot la fel.
7. Al peu de la muntanya, dues nines bufones amb més d'una lleganya.
8. Començo la lluna i acabo el sol. El cel m'estima la terra no em vol.
9. Vigilant despertador, sense busques i a deshores, ell és l'amo i el senyor de mestresses ponedores.
10. Vola i no té ales bufa i no té boca. I sense que tu el vegis, sempre que vol et toca.

La solució la trobareu en el proper número de El Crit.

Bernat Levit
Eduard Catot
2n ESO

HIDROJARDINERA

Els alumnes de 2n d'ESO A, B i C, durant el final de setembre i principis d'octubre, a l'assignatura de tecnologia, vam haver de fer una hidrojardinera.

La hidrojardinera consisteix a trasplantar una planta en un test, agafar un pot de plàstic, que fa la funció de dipòsit, omplir-lo d'aigua fins a la meitat i fer-li un forat a la meitat del pot i un altre a la tapa del pot per poder omplir el dipòsit i agafar una metxa que ha de passar des de sota del test i fer-la passar pel forat del dipòsit.

Aquest treball el vam fer a l'aula de tecnologia i al laboratori de naturals, quan ens tocava desdoblament.



Per muntar la hidrojardinera no vam tenir gaires problemes, però quan la vam acabar van començar els problemes perquè no funcionaven, les plantes es podrien i no xuclaven l'aigua del pot. Després les plantes estaven totes inundades, els hi queia tota l'aigua i les fulles pel terra de la classe.

La manera que fa servir la hidrojardinera és molt semblat al degoteig, que és de la manera en què s'aprofita més aigua.

Ens va agradar molt el treball perquè vam aprendre a estalviar aigua i a regar les plantes d'una manera més ràpida. Amb aquest sistema no cal que les reguis cada dia i pot ser molt útil per a quan te'n vas de viatge i no pots regar les plantes.

Lara Castillejo
Júlia Nadal
2n ESO C

LA HIDROJARDINERA

Aquest octubre, a les classes de 2n d'ESO, a l'assignatura de tecnologia, hem fet una hidrojardinera, que és una manera molt pràctica de regar les plantes. Hem necessitat:

- Una planta o un tros de planta.
- Un pot amb tapa (tipus Cola-Cao).
- Una metxa.
- Terra.
- Una cistella per a la planta.
- Un plat de plàstic.

Tenint aquests objectes fem un parell de forats en el pot per introduir la metxa i un altre forat a la cistella per introduir-hi la metxa per la part de sota. Seguidament introduïm aigua en el pot i, mitjançant la metxa, l'aigua anirà fins a la planta i així s'estalvia aigua i se n'hi posa la justa. Això sí, la cistella ha d'estar sobre el plat de plàstic, si no pot sortir-se i mullar el terra. Al cap del temps hem vist que algunes plantes estaven massa mullades, però l'única cosa que s'ha hagut de fer és anar buidant el plat de tant en tant. Ha anat bé saber aquesta tècnica de la hidrojardinera perquè moltes vegades és eficaç quan estàs fora de casa una temporada. Només cal omplir el pot i com que la planta agafa l'aigua justa no se'n fa malbé i així s'està més temps sense haver de regar la planta.



Samuel Contreras
2n ESO C

TORNEN ELS EXAMENS

Als alumnes de segon d'ESO, després d'un mes de col·legi, ens arriben els primers exàmens de la majoria de les assignatures: socials, naturals, català, castellà, matemàtiques, etc.

Els alumnes tornem a:

- Preocupar-nos per la nota de l'examen.
- Estudiar a casa, al pati, a les hores lliures, estudiar mati, migdia, tarda i vespre.
- Aprofitar totes les estones per estudiar i repassar.
- Pensar si aquest examen afectarà molt la nota final.

Els primers exàmens són aquells en què ens concentrem més. El que cal és anar estudiant cada dia una mica, i el dia abans fer una última repassada general, per això els mestres insisteixen tant en què fem això, perquè és de les millors coses que es poden fer, i sense oblidar escoltar al professor, que pot preguntar coses que no surten al llibre i per recordar-ho el millor és prendre apunts a la llibreta, i per comprovar si ho saps bé et pots fer una autoavaluació.

Pol Bellavista
2n ESO D

UNA NOVA ASSIGNATURA: MÚSICA

Aquest curs, els de 2n d'ESO hem canviat una assignatura per una altra: plàstica per música. Hem hagut de canviar també l'aula, ara es troba just al costat de la de plàstica i s'han de pujar unes escales per on només hi cap una persona.

Una de les coses que no han canviat han sigut les hores (en fem igual de música com de plàstica el curs passat). La professora tampoc és la mateixa, ja que plàstica no s'assembla en res a música. La professora que jo tinc és l'Isabel.

Durant cada trimestre es fan activitats molt diferents. Quan es comença un trimestre, durant el primer mes i mig es fa teoria i la resta de trimestre es posa la teoria en pràctica. Les activitats que es fa són:

1r trimestre: es toca la flauta.

2n trimestre: es fan balls de saló.

3r trimestre: es fa una flauta travessera amb una canya.

Espero que ens agradi, però... l'any que bé tornarem a canviar!



Anna Llombart
2n ESO C

ELS VARIABLES

A segon d'ESO, aquest any hem començat a fer variables, que són: laboratori, plàstica, PAM, religió, taller d'escriptura i francès. Els variables han substituït una hora de tutoria i les dues hores d'informàtica que fèiem el curs passat.

Nosaltres hem triat francès, ja que ens interessava aprendre una nova llengua. Cada una tenim una professora diferent: una la Lourdes i l'altra la Cristina. Nosaltres pensem que les dues professores saben molt francès. Ja hem començat a conjuguar verbs, a fer presentacions, a aprendre els números del 0 al 100 i a fer frases per comunicar-nos.

Francès, és un variable molt divertit, o almenys ho són les primeres setmanes i esperem que durant els pròxims anys continuem aprenent com ara.

Les paraules que hi surten són:

Bonjour → Bon dia
Hiver → Hivern
Fenêtre → Finestra
Forte → Forta
Lundi → Dilluns
Soixante → Seixanta
Mars → Març
Cinq → Cinc
Se laver → Rentar-se
Blonde → Rossa
Règle → Regle

B U F H I V E R A S
E O E M F O R T E J
T H N B T V Z C K M
N F E J L N F G P A
A M T O O L R R C R
X T R B L U N D I S
I R E L G E R T N O
O U I G K I S Y Q Ç
S E L A V E R E A P
E O A E D N O L B V

(Aquí teniu una sopa de lletres en francès)

Núria Vilardell
Laura Armengol
2n ESOD

SORTIDA ALS MARISTES!

El passat 9 d'octubre els alumnes de 3r d'ESO vam anar a fer una sortida tutorial als Maristes a Llinars. Els dies abans els delegats o voluntaris de les classes van començar a muntar activitats per tal que tothom s'hi pogués apuntar i així, poder conèixer altra gent de la promoció. Climatològicament no va ser un dia molt maco ja que es començava a notar la fresca i el cel estava una mica ennuvolat. Tots els alumnes vam quedar a les 8:15 a l'estació de tren i a dos quarts tots vam anar amb tren cap a Llinars. Des de l'estació vam haver de caminar un quart d'hora fins arribar als Maristes. Aquell dia havíem de fer moltes activitats, però, algunes no es van poder fer a causa de la pluja, però el que sí que van fer molts, van ajuntar-se per parlar sobre tot i sobre res en especial, que pel que fa el tema principal per del que parlaven les noies eren sobre els nois i a l'inrevés...



Després d'haver realitzat les activitats vam anar a dinar; ens esperava una bona arrossada per a tothom. Després d'haver dinat vam tenir bastant de temps lliure i els que van voler, sobretot els nois, van jugar a futbol. Es van fer equips, per classes, i el guanyador va ser la classe de 3r ESO A. Després d'un dia llarg, però agradable vam tornar de nou amb tren fins a Granollers.

Stephie Frahm F.
3rESO C



UN PETIT PAS

Aquest any és molt important ja que hem passat de primer d'ESO a segon d'ESO.

Ha estat un canvi molt gran, ja que ens hem trobat amb noves assignatures (hem canviat la plàstica per la música un cop cada quinze dies tenim una hora d'informàtica), nous professors i noves reptes per a nosaltres mateixos.

Podem comprovar que ja no és el mateix que el curs passat quan ens podíem tirar coses a l'esquena. Ara hem de ser molt més responsables.

També ens adonem que hem millorat com a persones i com a nois, tot i que aquest aspecte al principi és difícil.

En resum, aquest any creiem que serà un bon curs i desitgem molt bons resultats a tots els alumnes de l'escola.

Adrián Arco
Fernando Luna
2n ESO D

SORTIDA TUTORIAL DE 4t D'ESO

El passat dilluns dia 9 d'octubre, els alumnes de 4t d'ESO vàrem fer la típica sortida tutorial de cada any. L'excursió d'enguany, consistia en una caminada d'uns 10 km aproximadament.

La sortida, plena de son com sempre, va ser a dos quarts de deu des de la Torreta fins a, un espai idoni per a passar el dia, situat a la Roca. Durant el viatge, llarg i una mica esgotador, vam poder anar xerrant amb els nostres companys i companyes de promoció i, alhora, gaudir del paisatge. Tot i uns núvols grisos i tristos, no vam perdre la il·lusió d'un dia de natura.

El dinar, per descomptat, no va perdre emoció. Unes taules de picnic, un billar i un *futbolin*, van fer de l'àpat una ocasió òptima, altre cop, per entaular conversa.



La menjada va ser de bon tros, suficient a les nostres expectatives, era bo. Va consistir en una botifarrada amb mongetes, pa i fruita. Durant la tarda vam poder fer al nostre aire. I mitja hora abans de marxar, vam estar amb el nostre tutor parlant i informant-nos sobre temes directament relacionats amb nosaltres.

Finalment, un autocar ens va venir a recollir a prop d'on érem nosaltres, ja que el cansament es dibuixava a les nostres cares. Un cop a la *Sagalés*, encara faltava un últim esprint abans de caure sobre el sofà que tant s'enyorava.

Marc Giné
Berta Ventura



SERVEI D'ASSESORAMENT

Fa uns dies, va passar per les aules de 3r i 4t d'ESO, la infermera Sara. Ens va dir, que alguns dimarts i dijous d'11 a 13h, ella vindria a l'escola per parlar amb els alumnes, que tinguessin dubtes o preocupacions sobre sexualitat, alcohol, tabac, altres drogues, alimentació, relació amb els companys, amics... I ella individualment o per parelles, ens resoldria els problemes. També ens va donar un horari amb els dies que hi seria. Així doncs, alumnes, ja sabeu, si teniu cap dubte informeu-vos a l'aula de mediació.

Anna Villà
3r ESO B

No tinguis dubtes, val més prevenir...

TUTORIES

**Programa d'estudis
personalitzat**

**Màxim 4
alumnes per classe**

Professors llicenciats

SEGUIMENT

Deures diaris

**Control
agenda**

**Preparació
d'exàmens**

i també...

ANGLÈS

Cursos personalitzats des de 6 anys

Grups reduïts

Preparació exàmens oficials

INFORMÀTICA

Cursos personalitzats des de 9 anys

Un ordinador per alumne

Aprenentatge individualitzat



Informa't

93 860 12 30

Plaça de les Hortes, 5 / 08400 Granollers

www.centreaula.com

AMOR Y PEDAGOGIA

El lunes 16 de octubre, los alumnos de 1º de Bachillerato asistieron a la obra teatral de "Amor y pedagogía" de Miguel de Unamuno, como complemento a la lectura obligatoria del libro que se hace en dicho curso.

Esta obra trata sobre la vida de Apolodoro, un joven cuyo padre, Avito Carrascal, quiere convertirlo en un genio. Para ello, él le aplica diversas técnicas pedagógicas para que Apolodoro pueda llegar a serlo, ideadas por Don Fulgencio, un famoso filósofo de la época. Pero Apolodoro muestra una mayor atracción por el mundo de los sentimientos que por la ciencia, motivo de fuertes discusiones con su padre. Tras largas disputas, Apolodoro muestra a su padre que no se puede educar a una persona sin amor, es decir, que no existe relación entre amor y pedagogía como Avito opinaba. Finalmente, se muestra como el proyecto de genio de su padre falla, cosa que lleva a Apolodoro a suicidarse.

Después de la obra se abrió un foro de debate para aclaraciones sobre el transcurso de la obra, dudas sobre los personajes, etc. De manera que esta representación teatral junto con el posterior debate, nos ha ayudado a comprender mejor el contenido de la historia haciéndola más dinámica y resumida.

Iván Leal
Marta Esparza
1r Batxillerat B

TEATRE LITERARI: "TIRANT LO BLANC"

Des d'una perspectiva intimista, propera i molt acollidora que permetia sentir-te formar part de l'espectacle; el dimarts 24, els alumnes de primer de batxillerat vam assistir a l'adaptació de l'obra "Tirant lo Blanc", que feia la companyia del Teatre de Ponent.

Tot i que, per a tots, el llibre ja ens era familiar al veure'l portat a escena no vam tardar a trobar-hi a faltar els combats militars, molt habituals en la novel·la. El fet d'estar dirigida a un públic adolescent, feia que les escenes de caire amorós i a voltes amb un punt d'erotisme, fossin les protagonistes, i que amb l'únic suport d'un lliet mòbil n'hi hagués prou per representar els passatges entre Tirant i Carmesina, els dos amants. La seva relació se'ns presenta basada en les trobades nocturnes a l'habitació de la dama i continus malentesos per culpa de actuacions de tercers mal intencionades. Així doncs, se'ns relata un dels eixos temàtics principals de les novel·les cavalleresques.

D'aquesta manera, tancant amb un col·loqui amb els actors, vam acabar d'entendre tots els missatges que se'ns volia transmetre i adquirint una molt bona valoració d'aquesta proposta amena per acabar d'impregnar-nos d'aquesta gran obra de Joanot Martorell.

Anna Gispert
Berta Terés
1r Batxillerat D

CONSELL DE DELEGATS

El passat divendres dia 20 d'octubre, de 9 a 10 del matí, es va celebrar a l'escola el consell de delegats on un representant de cada classe, des de primer d'ESO fins a segon de batxillerat, va assistir-hi.

En l'ordre del dia hi havia cinc punts. El primer de tots va consistir en una explicació del funcionament del consell de delegats i de l'escola en general. Aquest consell es reunirà trimestralment a més de reunions extraordinàries. Tot seguit es va procedir al nomenament del representant dels alumnes de l'Escola Pia: Núria Cañas (1r Batx D) com també d'un secretari del Consell que serà Jordi Domenech (1r Batx A) i per últim es va decidir que Ramon Grèbol (1r ESO D) serà el representant de la comissió de menjador.

El tercer punt del dia va consistir sobre la participació de l'alumnat a l'escola. Es va decidir que per a les diverses activitats i jornades especials del curs s'anirien formant les corresponents comissions compostes per els alumnes que hi estiguin interessats.

Per tant, l'activitat més propera és Sant Josep de Calassanç, festa tradicional de l'escola en honor al seu patró. Vam acordar que l'organització de la festa es faria semblant a l'any passat on les diverses classes i cursos organitzarien diferents activitats per a la resta de l'alumnat. Aquest any la jornada es realitzarà el dilluns 27 de novembre tant pel matí com per la tarda. Es va proposar de fer una actuació dels grups de música que hi hagi a l'escola interessats durant la tarda. Però encara està per concretar i a més, depèn del que decideixi cada classe un cop els delegats els hagin informat. Recordem que la participació és molt important.

L'últim punt era "precis i preguntes" però al ser la primera reunió dels delegats no va sorgir cap dubte important.

Lluís Cuesta
Núria Lancharro
2n Batxillerat C i A



SEFED

El passat 25 d'octubre els alumnes del programa SEFED de l'Escola juntament amb els alumnes d'Escola Pia de Sant Antoni de Barcelona, varem anar a visitar l'empresa Nutrexa ubicada a Parets.

Va ser una visita molt interessant i que al llarg de les dues hores varem veure el procés de fabricació dels seus productes (cola-cao entre d'altres).

Aquest mes de novembre visitarem la Empresa Gallo i a meitat de desembre anirem al Port de Barcelona a veure com funciona una empresa de transport internacional.

El motiu d'aquestes sortides periòdiques que realitzem amb els alumnes és poder donar la possibilitat de veure diferents realitats empresarials.

Si voleu informar-vos del programa SEFED, en aquests moments estem realitzant entrevistes a nous alumnes de cara el 2007, any que l'empresa simulada Glups celebrarà els 10 anys de vida.

Coneix com funciona una empresa des de dins...

CURS PRÀCTIC ADMINISTRATIU PER A PERSONES EN ATUR

Adquiriràs coneixements pràctics del: **Departament de R.R.H.H.**
Departament de COMPTABILITAT
Departament COMERCIAL
Departament IMPORT/EXPORT

Informàtica de gestió administrativa: WORD, EXCEL, INTERNET
Ordinadors per a cada alumne. Inclusió a la nostra borsa de treball

INICI DEL CURS: GENER 2007

Interessats trucar als telèfons:

93-8794314 93-8791881

El curs és subvencionat per la Direcció General d'Ocupació del Departament de Treball i Indústria de la Generalitat de Catalunya i El Fons Social Europeu



ACREDITAT PER ENAC

 **Escola Pia**
Granollers

BIBLIOTECA ACTIVA

Durant aquests dies hi ha hagut moviment a la biblioteca de Primària!!

Els primers que ens han vingut a visitar han estat els més petits de la casa, els alumnes de P3, que han pujat fins al 3r pis a conèixer la biblioteca.

Estan fent activitats sobre les aus i per poder començar a treballar necessitaven saber coses. Així doncs, les mestres van buscar llibres per resoldre les seves inquietuds.

Els alumnes van arribar a la biblioteca van seure a les taules i van poder obrir, observar i manipular els llibres tant "xulos" que tenim.



Per altra banda, els alumnes de 4t també han fet ús d'aquesta instal·lació.

El passat dijous dia 26 d'octubre els alumnes de 4t van participar de la xerrada sobre alimentació. Va venir la farmacèutica Anna Font i ens va explicar moltes coses sobre aliments i alimentació.

Des de la biblioteca estem molt contents, i us animem a que vingueu a veure'ns.

Equip de Mediatecaris

NOVA TELEVISIÓ I COMBO



A la mediateca hem adquirit una nova televisió i un combo per oferir millor servei als usuaris. La televisió és de 29 polzades, de manera que si ve un grup classe a utilitzar-la es veuran les imatges amb millor qualitat que fins ara.

El combo, per la seva banda, és un aparell que incorpora un DVD i un vídeo en la mateixa estructura. Permet gravar directament de la televisió en DVD i gravar també en DVD les imatges de vídeo que ens interessin.

Finalment, ja sabeu que a l'ordinador 13 de la mediateca hi ha una gravadora de CD i de DVD també al servei dels usuaris.

PROGRAMA PUNTEDU

A final del curs 2005-2006, la mediateca de l'escola va rebre la confirmació des de la Generalitat de Catalunya que el projecte que havíem presentat al Departament d'Ensenyament per participar en el programa puntedu havia estat acceptat.

El puntedu és un programa d'innovació educativa en el marc de les biblioteques escolars que cada curs premia 300 escoles (de les quals només el 20% com a màxim són concertades) i els hi ofereix formació i una petita ajuda econòmica (en el cas de les concertades).

Es tracta d'un reconeixement a la feina feta del qual ens hem de sentir orgullosos i un estímul per continuar treballant.

El dimecres 11 d'octubre vam rebre a la mediateca la visita d'un nodrit grup d'escolapis i persones lligades a l'Escola Pia.

Concretament van venir en Vicenç Climent (director gerent del Instituto Calasancio de Ciencias de la Educación –ICCE-), en Primitivo Arnáez (director de l'ICCE), Fernando Latasa (comercial de l'ICCE), Eulàlia París (responsable de l'àrea pedagògica de l'Escola Pia Catalunya), Assumpta Casacoberta (membre de l'àrea pedagògica de l'Escola Pia de Catalunya), Jaume Palleroles (provincial de l'Escola Pia de Catalunya) i Sergio Fernando Hernández (provincial de Mèxic).

Tots ells tenien l'objectiu de conèixer l'espai i el funcionament de la mediateca i, alhora, reflexionar sobre la funció del llibre de text en el procés d'ensenyament aprenentatge.



FORMACIÓ D'USARIS

Durant el mes de setembre i octubre hem portat a terme les visites a la mediateca dels alumnes de 1r i 3r d' ESO i 1r de Batxillerat . Als cursos de 1r d' ESO els hi hem presentat l'espai, serveis, normes i organització de la mediateca i després han fet una activitat per posar en pràctica tot el que els hi hem explicat.

Als cursos de 3r d'ESO, com que ja coneixien l'espai, serveis i normes els hi hem fet un breu recordatori i també han fet una activitat que els hi ha estat útil per ser més autònoms a l'hora de cercar informació dins de la mediateca.

I per últim, als de 1r de batxillerat també se'ls hi ha fet un breu recordatori del funcionament de la mediateca, conjuntament amb un power point titulat "Internet com a recurs informatiu", on s'explica com cercar i recuperar la informació necessària per fer un treball, un estudi... tot utilitzant les noves tecnologies.

Els mediatecaris creiem que aquests tipus de visites són importants perquè els alumnes coneguin totes les possibilitats que ofereix la mediateca, siguin més autònoms a l'hora de cercar la informació que necessitin i facin l'espai més seu.

Equip de mediatecaris

TANCAL

carpintería de aluminio

20 años de experiencia en trabajos particulares y grandes obras



VENTANAS CORREDERAS · PRACTICABLES · GALERIAS
MAMPARAS · REJAS · MALLORQUINAS · MOSQUITERAS
ALUMINIO ROTURA TERMICA · PERSIANAS · VIDRIOS DE
SEGURIDAD · VIDRIOS CAMARA · TOLDOS · PARQUETS
PUERTAS DE INTERIOR · REFORMAS INTEGRALES

TANCAL

carpintería de aluminio

FABRICA:

LES FRANQUESES DEL VALLES Mas Pujol, 45 nave 7 · Pol. Ind. Sector V · Tel 93 840 02 38

EXPOSICION:

GRANOLLERS

Rbla. Josep Tarradellas, 3 local 5
(detrás estación autobuses Sagalés)
Tel 93 879 51 15
E-mail: granollers@tancal.es

LA GARRIGA

Calabria, 68 - 70
(ctra. antigua Vic)
Tel/Fax 93 871 92 92
E-mail: lagarriga@tancal.es

VILASSAR DE MAR

Sant Jaume, 25 local 1
(frente estación Renfe)



LLAMENOS, PASAMOS A TOMAR MEDIDAS Y LE HACEMOS EL PRESUPUESTO SIN COMPROMISO.