Vida a l'escola · Tutoria-pastoral · La teca · Treball-Escola · Extraescolar · Sabies que...

el cr!t

Revista de l'Escola Pia de Granollers • núm. 45 • Època II • Gener de 2006

EDITORIAL

L'ESFORÇ, EL CAMÍ NECESSARI

Tot sovint els adults considerem positiu que una persona treballi amb el màxim esforç tant a nivell personal com laboral. L'esforç enal realitzar una tasca va estretament lligat amb la satisfacció que produeix aconseguir-la:, quan com més ens esforcem més, més valor té allò que aconseguim. Dit d'una altra forma: Eel que realment val la pena costa un esforç. L'esforç és part de la nostra vida i ens hem d'acostumar a encaixar-lho, a valorar-lho i, si és a ser possible, a gaudir-lho.

Quan pensem enamb els nostres fills i alumnes, ho podríem fer amb la mateixa perspectiva que té un esportista que sap combinar la planificació, la motivació, l'entrenament, la constància i la disciplina. Ells acostumant aElls comencençar fixant-se un objectiu, a curt termini (una competició) o a llarg termini (tota la temporada). Abans de començar l'activitat més dura, realitzen amb un pre-escalfamentpreescalfament, on es realitzen petits esforços;, després ve ve l'entrenament, on es fan esforços més diarisquotidians, per i acabenacabar amb la cursacompetició, on es treballa al màxim per serdonar el millor d'un mateix..

Els adults podem ajudar aels nens i joves a millorar els seus esforços, però sense sobreprotegir-los o fer-los per ells els seus esforços,. cCal ajudar-los a graduar, a posar terminis i fites assolibles segons les seves edats i capacitats., els pares i els educadors hem de conèixer bé als nens per poder orientar-los en el camí a seguir. No tots els nens necessiten uns mateixos objectius, podem tenir un hi ha aquell a qui li cal esforçar-se més a participar dins de la classe, mentre que ael seu company de taula que participa molt sovint , li cal treballar més la contenció. Els pares i els educadors hem de conèixer bé aels nois i noies per poder orientar-los en el camí a seguir, i anar marcant amb ells les etapes a cobrir.

Les normes , els tocs d'atenció, són del tot necessaris per tala que els nois i joves sàpiguen clarament fins a on poden arribar i perquè. CostaSovint els adults hem de fer l'esforç que en certes ocasions haguem d'imposar disciplinae fer de "dolent",, i recordar aquests límits pactats, i sancionar quan sigui necessari. En un primer moment, això pot ser dur i angoixant, pperò dóona una gran satisfaccionsó a mig i llarg termini, i . Eells ho sabran valorar-ho quan tinguin prou prerspectiva. Dir sí a tot, transigir, pot semblar una manera de solucionar les dificultatsels problemes d'avui, però en realitat, els estem afavoreixint els problemes delpel futur, per tant no és la millor estratègia.

Hem de facilitar que els seus compromisos es vagin acomplint. Fer que s'esforcin, tot i el cansament i les reticències, els donarà la noció del que és valuós, del valor del seu propi treball i esforç.

Per això, tot i que els hem d'ensenyar a mirar endavant, cal acostumar-los també a aturar-se i mirar enrera, i a valorar el camí fet, per petit que sigui, i felicitar-se a mida que es van superant etapes i assolint fites.

Els pares sabeu millor que ningú com és el vostre fill o filla, i les seves inquietuds i necessitats,. pPerò ells, amb el temps, van canviant a mesuraida que quan aprenen, experimenten o quane coneixen a persones i situacions noves. No els perdeu la pista i feu l'esforç quotidià de saber què els succeeix, deixant-los al mateix temps un espai per a la intimitat. D'aquesta manera , la comunicació entre vosaltres sempre estarà oberta, i ells us acceptaran de manera natural com a companys de camí..

Finalment els nens i joves necessiten uns models a imitar., aActualment reben una mena de bombardeig de models a seguir molt gran. , tTant a casa com a l'escola hem de ser conscients que els nostres exemples són importants però no únics, per això ens hem d'e esforçar al màxim en ser coherents: hem de fer allò que diem, en especial, el que els diem a ells que han de fer. I hem de ser al seu costat en l'esforç que els demanem que realitzin... d'vet aquíaquí la transcendència del nostre exemple..

Uns dels problemes que ens pot plantejar treballar l'esforç sónés la por al fracàs i la falta de resistència a la frustració o al cansament. Tant en un sentit com en l'altre, cal fer veure eals nois que hi ha poques coses que ens surtin bé a la primera, i aquí els adults, amb el nostre exemple, hem d'animar-los a fer front a les dificultats. Els petits esforços diaris són els que després d'uns anys donen grans resultats. Hem d'explicar als nens que Aaquests esforços no els femhan de fer per evitar un càstig ni rebre una recompensa, ni tan sols per acontentar aels pares i els professors... els s'han de fer per un mateix i per arribar a ser allò que t'hass'han proposat, el que desitgesn... per arribar a la .meta.

Sovint Uns dels problemes que ens pot plantejar treballar amb esforç és la por al fracàs i la falta de resistència a la frustració, tant en un sentit com en l'altre hi ha poques coses que ens surtin bé a la primera i aquí els adults com els mateixos companys hem d'animar-los front les dificultats.

Aa l'escola ens marquem objectiusmetes per assolir i aquí uon l'esforç col·lectiu. és fonamental, Ll'´èxit depèn de l'esforç de cada un i de l'interès que tinguem a aconseguir-ho, de que ningú s'oblidi de les seves responsabilitats amb un esperit col·laborador i d'ajuda(ajudant-se), i no un esperit competitiu. Per a progressar cal proposar-posar-se noves metes cada vegada més difícils i més interessants.

Josep Maria Pibernat (Coordinador de Cicle Sup. de Primària)
Pau Córdoba (Coordinador de Cicle Mitjà de Primaria)

SUMARI

Pàgina

Sumari 2

Editorial 2

Infantil 3

Primària 5

Secundària 8

Batxillerat 12

La Teca de la Mediateca 15

Sabies que... 17

Portada: Delegats de primària

Agraïm la col·laboració de totes les persones que han participat en la realització d'aquesta edició de "El Crit".

Consell de redacció:
Xavier Ambrós
Fredy Aragonés
Pau Córdoba
Fina Jerez
Josep Maria Pibernat
Mònica Prat
Xavi Serra
Rosa Maria Tordera
Isabel Yétor

NADAL 2005

L'últim dia de classe, els nens i nenes de P-3 vam voler felicitar el Nadal a les nostres famílies cantant "Nadales".

Estàvem molt elegants: mudats i amb la corona posada. Però tan nerviosos com emocionats esperant l'arribada del pares.

Vam fer que les nostres famílies s'ho passessin d'allò més bé i ens varen aplaudir molt, sobre tot quan els vam desitjar BON NADAL amb un petó.

P3

PASSEIG EN TRENET

Quan arriba Nadal, a granollers hi ha un trenet que passeja per la ciutat carregat de nens i nenes.

Un dia els alumnes d'infantil vam tenir la sort de poder-hi pujar. Va anar molt bé i vam conèixer una mica més la nostra ciutat.

P4

ELS REIS ENS HAN PORTAT...

Quan tornem a l'escola desprès de les vacances de Nadal, tots tenim moltes ganes d'explicar què ens han portat els reis. N'hem parlat i també n'hem fet un dibuix. Però el que més ens ha agradat, és poder portar una joguina per compartir-la amb tots els nostres companys i companyes.
Ha estat molt divertit.

P5

CLASIFICADORS DE PRIMER

Els nens i nenes de 1r estem fent classificacions de moltes coses: botons, claus, petines, segells. Observem amb una lupa el material, comentem amb els company com és cada cosa i després ho classifiquem segons la forma, el color, el tamany, de petit a gran, etc. Ens ho pasem molt bé i aprenem molt. nil lopez 1r A

1r de Primària

TREBALL COOPERATIU: Els dibuixos animats

A segon de primària hem fet un treball sobre els dibuixos animats que veuen els nens, amb el sistema de treball cooperatiu.
Els objectius d'aquest treball han estat:

- Que els nens aprenguin a ser crítics davant la TV
- Que els nens de les quatre classes de segon es coneguin i es relacionin en un ambient de treball.

Primer vam triar les pel·lícules que voliem veure: Els Simpson., Doraemon, Nono Chan i Mickey. Després vam repartir els nens de cada classe en grups de sis o set i aquests van triar quina de les anteriors pel·lícules volien anar a veure. Una vegada vistos els dibuixos els nens de cada classe es van agrupar de quatre en quatre, de tal manera que aquests petits grups estiguessin formats per un nen de cada classe, A B C i D. Entre ells discutien quins aspectes positius i negatius es podien destacar de les pel·lícules i en triaven dos de cada. Finalment cada nen els escrivia en un full per després portar aquesta informació als nens de la seva classe i fer-los partícips. D'aquesta manera vam acabar creant una graella amb tots els aspectes positius i negatius de les quatre dibuixos animats escollits.
Aquesta manera de treballar és molt interessant, doncs tots els membres del grup són imprescindibles perquè el treball sigui complet.

- A mi mha agradat treballar amb nens d'altres clases perque quant fem la barega a tarse ans cunaixen una mica. À lex 2n B
- A mi m'ha agradat treballar amb nens de altres classes perque vui coneixer mes nens i nenes! Judit 2n B

Les tutores hem quedat molt satisfetes tant del resultat i del comportament dels nens i nenes, com de la relació que s'ha establert entre les diferents classes.
Hem recollit algunes de les valoracions que han fet els alumnes:

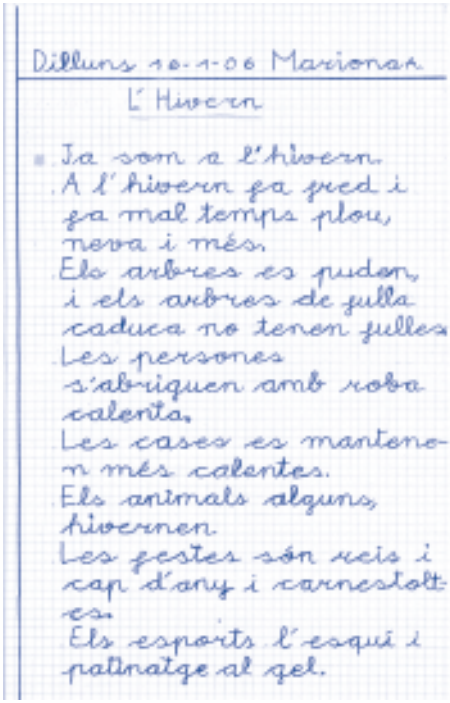
- El treball que vem fer em va agradar molt treballant amb les altres clases i els dibuixos eren molt divertits. Laura Danés 2n D
- Em va agradar quan vaig treballar amb nens de laltra classe alguns ja feia temps que conexia pero no minportaba el que inporta es que mu vaig pasar molt bé. Esther Navarro 2nD
- Ma samblat bastan be. perque aiu ens coneixem. Albert Massana 2nA
- Molt be per que he fet amics Francesc Boix 2ºA
- Quan vaig anar en vaig trobar molt bé am els altres copanys. i tots vem poder dir la nostre i ens bem posa de cort. Carlota Cuesta Rodriguez 2n C
- Mo vaig pasar molt bé encara que vem discutir una mica al final ens vem ficar dacor Mariona Leiva 2n C

2n primària

L'HIVERN

A les classes de Medi de 2n, hem començat el trimestre parlant de l'hivern i a la classe de plàstica hem intentat, mitjançant el dibuix, expressar el que és per a nosaltres aquesta estació de l'any.
La Mariona Ayguasanosa ens ho explica per escrit i la Nora ens ho ha dibuixat.

2n de Primària



Dilluns 10-1-06 Mariona A.

L' Hivern

Ja som a l'hivern.
A l'hivern fa fred i fa mal temps plou, neva i més.
Els arbres es pudon, i els arbres de fulla caduca no tenen fulles
Les persones s'abriguen amb roba calenta.
Les cases es mantenen més calentes.
Els animals alguns hivernen.
Les festes són reis i cap d'any i carnestoltes.
Els esports l'esquí i patinatge al gel.

EXPERIMENTEM!!!

Els alumnes de tercer estem estudiant l'aparell locomotor: l'esquelet, els músculs i les articulacions.

Per poder aprendre i experimentar coses del tema les nostres mestres ens han preparat 6 racons que els hem fet en grups.

En un dels racons hem necessitat radiografies per poder veure els ossos d'alguns companys de la classe. En d'altres hem mesurat els nostres ossos i també la nostra força.

Aquest tema ens ha agradat molt i hem après moltes coses fent d'investigadors.

Clara, Àlex, Aleix
3r de Primària

VISITA A L'AQUARIUM

Us agraden els peixos? Us agradaria aprendre moltes coses sobre ells: espècies, alimentació, reproducció, costums, curiositats... Si la resposta és que sí, no deixeu de visitar les instal·lacions de l' Aquàrium de Barcelona, de ben segur que us agradaran.

Els nens/es de cinquè vam anar perquè a l'assignatura de medi natural estàvem estudiant els diferents grups d'animals vertebrats.

Un cop a l' Aquàrium ens van separar per classes i una monitora ens va anar explicant davant de cada peixera: els animals que hi vivien, les relacions que establien i les curiositats dels peixos més representatius que hi havia en cadascuna d'elles.
Durant la visita vam poder observar peixos d'aigua calenta – de colors llampants i alguns molt estranys- i d'aigua freda. Les peixeres que ens va agradar més van ser la dels peixos verinosos i dels taurons, que és la més gran de totes.

Per si no ho sabeu, dins l'Aquàrium també hi ha una part que no està oberta al públic; on hi ha les cries d'alguns peixos, on es recuperen animals que han estat malalts o ferits i és quasi tan gran com la zona que visitàvem..

Laura Carles
Laia Fitó
Adriana Puig
5è primària B

JA TORNEM AL DIA A DIA

Dilluns vam començar el 2n trimestre amb moltes ganes de veure els nostres companys però... amb una mica de son.

"Bon any", què t'han portat els reis?" Això era el que deia tothom. (semblàvem un disc ratllat).

Després vam parlar dels informes. Tota la classe veu que pot millorar fins i tot els que tenen molt bones notes i vam fer moltes propostes pel 2n trimestre.

També ens van comentar que canviàvem dos professors, el de llengua castellana i el de llengua anglesa.

De castellà ja no tindrem el Miquel Vela, que és molt enginyós, ara tenim a la Mònica Ballester, que era la nostra "profe" d'anglès i d'anglès tenim la Mònica Prat que és molt agradable, divertida i que li encanten els nens.

Això és tot i ara ... aconseguir tots els propòsits.

Gerard Romea
Celeste Domínguez
5è de Primària A

LA NOSTRA ALIMENTACIÓ

Els nens i nenes de 4t de primària, estem treballant l'alimentació. Tot seguit us farem unes preguntes per saber com us alimenteu.
Sabeu quina d'aquestes dues seria la dieta més equilibrada??

- Arròs
- Patates fregides i ou ferrat
- Xurros
- Amanida
- Bistec
- Làctic

Què és més recomanable menjar més sovint...
Coca o galetes de xocolata?
Formatge o gelat?
Pinya natural o pinya en almívar?
Tall de carn o sucre?

Ara estem aprenent i observant com mengem i quines coses hem de tenir en compte per a la nostra salut. Hem vist com d'important és saber consumir productes frescos i hem analitzat alguns productes envasats. Si teniu algun dubte, només ens ho heu de comentar...

Carla, Guillem, Aïda
4t primària D

DESITJOS PEL 2006

Tots sabem que aquest any, és una mica trist per als alumnes de 6è, però a la vegada especial. És trist perquè ens separen d'alguns dels nostres amics i ens anem de l'escola de primària on hem passat tan bons moments, i és especial perquè farem nous amics i poc a poc ens seguirem fent més grans.

Per aquest any 2006 tenim molts propòsits, alguns d'aquests són més importants com poder parlar sense vergonya de les coses que ens preocupen amb els professors igual que amb els companys, una altra cosa és poder estar en contacte amb tots els nostres amics quan els necessitem o quan ells ens necessitin, també hi ha companys que es proposen estudiar una mica més per treure més bones notes, i moltes coses més... A vegades pensem que tot això no ho podem aconseguir, però amb una mica d'esforç segur que ho aconseguirem.

Abans quan érem més petits ens preguntàvem: Per què la gent demana els desitjos quan arriba cap d'any? Ara tot això ja ho entenem i sabem que ho fan perquè la gent quan acaba l'any i no aconsegueixen el que s'han proposat ho demanen pel proper i així que passi allò que no van aconseguir.

Esperem que tots els vostres desitjos es compleixin, però a vegades s'ha de tenir una mica de paciència. Feliç any nou!

Núria, Sandra, Berta i Noemí
6è primària D

UNA ACTIVITAT DIFERENT A NATURALS

Els alumnes de de 1r ESO D, a l'assignatura de naturals, abans de Nadal vam fer una activitat molt diferent a les habituals. Consistia a resumir els temes de les roques magmàtiques i metamòrfiques (8 i 9) del llibre de Naturals.

Aquest treball es va realitzar a la mediateca. Fèiem grups de 4 persones i cada grup se situava en una taula del claustre on hi havia diferents materials on buscar la informació. A la classe, prèviament, ens havien donat les preguntes que havíem que respondre. Per tant, ja sabíem què buscàvem. Cada 15 minuts canviàvem de taula, fins a arribar a respondre les 9 preguntes. L'activitat va durar 3 sessions.

Va ser molt divertit i esperem tornar a treballar d'aquesta manera.

Laia Larruy
Laura Armengol
1r ESO D

JESÚS BALLAZ NOS VISITA

Jesús Ballaz, nacido en Navarra, apasionado lector desde que tenía 13 años y escritor en lengua castellana desde los 30, visitó nuestra escuela el pasado 30 de noviembre para realizar una de las actividades que más le gusta: hablar con los lectores de sus obras.

Nos dijo que ha publicado más de 30 libros, entre ellos *La inundación*, obra que hemos leído los alumnos de 1º de ESO el primer trimestre de este curso. En esta novela, Jesús pone a la protagonista en una situación extrema, desesperada, en la cual debe usar su fantasía para inventar cosas que le ayuden a no rendirse. Los nombres que utiliza son sencillos y diferentes, y la inmigración es una realidad que también aparece reflejada.

Lo cierto es que pasamos una hora muy entretenida y el autor respondía con gran imaginación a las preguntas que se le formulaban.

Como curiosidad nos contó que su obra más vendida había sido *El collar del lobo*.

Ana María Simón
1r ESO A

SORTIDA A LA GRALLA

El dies 20 i 21 de desembre, les classes de 1r d'ESO vam anar a la llibreria La Gralla, ja que per a l'assignatura de català ens van dir que un dels regals de Nadal havia de ser un llibre en català i hi vam anar per interessar-nos per algún llibre. Allí ens van ensenyar alguns llibres que ens agradarien, després ens van ensenyar el magatzem i les plantes on es deixen els llibres de diferents estils, (plànols,novel·les,llibres infantils i juvenils).

Ens va agradar molt la visita i vam saber més coses de La Gralla.

Gerard Rodríguez
Eric Acebes
1r ESO B

UNA VISITA A LA GRALLA

A l'assignatura de català, un dia de classe el nostre professor ens va informar que per Nadal hauríem de demanar un llibre per llegir a l'hora de lectura del segon trimestre, cosa que va fer que organitzéssim una sortida a **La Gralla.**

El dia 20 de desembre del 2005 una senyora molt amable ens va acompanyar a la secció infantil-juvenil i ens va fer un breu resum d'alguns llibres. A continuació ens van guiar per tots els altres pisos, inclosos el magatzem i la sala d'exposicions. Els graciosos de la classe es van interessar per llibres no aptes per a la seva edat, com era d'esperar.

En acabar vàrem sortir amb la idea al cap del llibre que demanaríem per reis.

I ara una mica d'història de **La Gralla:**

- L'any 1976, juntament amb altres llibreries, van fundar BESTIARI SCCL, cooperativa de servei que agrupa actualment 13 llibreries i que forneix serveis logístics i d'altres al grup.

- L'any 1988 la LLIBRERIA LA GRALLA va obtenir el «Premio Nacional a la Difusión del Libro», del Ministerio de Cultura.

- L'any 1992 la LLIBRERIA LA GRALLA va obtenir el «Premi al llibreter que més s'ha destacat en la promoció del llibre català», del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

- Enguany la LLIBRERIA LA GRALLA ha promogut el I PREMI D'HUMOR I SÀTIRA JAUME MASPONS I SAFONT*, aportant la dotació del premi (5.000 euros) i col·laborant en l'edició i promoció, conjuntament amb EL 9 NOU i l'ASSOCIACIÓ CULTURAL DE GRANOLLERS.

- El proppassat 10 de desembre es presentà l'obra guanyadora d'aquest Premi, que va ser «Dietari apòcrif d'ironies i sarcasmes», de l'autor Josep Ubach i Serna)

* En Jaume Maspons i Safont era un periodista i agitador cultural amb un notable sentit de l'humor. Molt estimat, va morir recentment.

Sara Sánchez Tarifa
Marta Montasell Sanchis
1r ESO B

XERRADA VETERINARI

El passat dijous, 17 de Novembre, va venir un veterinari a l'Escola per explicar-nos la seva professió. Ens va parlar sobre les opcions que tens al acabar la carrera, totes les opcions professionals.

La majoria ens pensàvem que un veterinari era aquella persona a la que li agradaven molt els animals i estava en clíniques, per ajudar a les nostres mascotes: gossos, gats, conills, etc. Després de aquella xerrada vam poder comprovar que no es tan sols això, sinó que també, hi has de dedicar molt esforç i treball. Quan dic que t'han d'agradar molt els animals també em refereixo ha que no s'han de tenir manies amb els animals, perquè pot ser que t'esquitxis de sang, o que facin molt mala olor, o que hagués de treballar amb alguns excrements...

Jo personalment no m'esperava que la vocació de veterinari fos tant complerta. També ens va explicar que un veterinari no només es el que està en clíniques per ajudar a les nostres mascotes, sinó que també pot estar en una granja o en algun laboratori...

Jaume Rubio
2n ESO B

EL QUIXOT A BARCELONA

El dimecres 7 de desembre, els alumnes de les classes A i C de 2on d' ESO vam pujar a l'autocar que ens esperava a l'estació d'autobusos. Hi érem quasi tots però sortirem tard perquè alguns s'havien enganxat als llençols.

L'autocar ens va deixar a la plaça de la Catedral d Barcelona. Des d'allà caminàrem fins a la plaça del Rei.

Després d'esmorzar, ens férem tres grups. Cada un d'ells va fer el recorregut però uns després dels altres perquè no podia ser tots alhora. Vam baixar fins al passeig Colom. Al carrer dels Lledó vam veure una mostra del que podria haver sigut la casa on va "viure" el Quixot). També vam parar davant de l'única "llibreteria-papereria" del carrer de la Llibreteria. La guia, ens va explicar que a la Plaça St. Jaume abans hi havia dues esglésies i un mercat. Davant de la antiga impremta del carrer del Call i a la plaça de Sta. Maria del Mar també ens va explicar un munt de coses.

Aquesta visita tenia per finalitat veure més o menys per on va passar el Quixot durant la seva estada a Barcelona. Va ser molt interessant. En general, ens a agradar molt. Vam dinar a la plaça de la Catedral i vam donar algunes voltes per la fira de Santa Llúcia. A la una i vint-i-cinc tocades ja passàvem llista dels que érem i vam tornar a l'autocar sense perdre'ns entre la gentada, cosa gairebé impossible. Després d'una hora a l'autocar, amb la panxa plena i la "nyonya", vam arribar a Granollers cap a dos quarts de tres.

Blanca Rovira
2n ESO C

El passat dia 20 de desembre l'alumnat de 2n ESO B i D vam anar a Barcelona per conèixer més a prop les possibles vivències de l'autor del Quixot a la ciutat. Fou una bona manera de concloure l'any del quixot.

La ruta consistia en anar passant per els llocs on es creu que va Cervantes havia visitat a la seva estada a Barcelona o, com a mínim, aquells del quals en tenim coneixement històric literari.

Ens repartíem en tres grups assistits per una monitora durant el interessant recorregut. Anàvem fen parades en els indrets més importants i ens explicaven una mica la història de aquell loc.

El passeig Colom nº23(la casa on s'havia allotjat Cervantes) , el Portal del Mar, La plaça del Pi... són una quants llocs que vam trepitjar amb ulls encuriosits i cares de sorpresa. Les cameres fotogràfiques picaven constantment els indrets i les preguntes encuriosides no paraven.

En definitiva, vam sortir saben una mica més sobre la Barcelona de fa 400 anys. I us assegura que fou interessant.

¡Gràcies, Quixot!

Anna Estela Buendia
2n ESO D

PELL DE MEMÒRIA

Una vegada més, Jordi Sierra i Fabra es centra en fets realistes, del dia a dia, aquest cop tot succeeix a Malí. "**La pell de la memòria**" ens explica la història de Kalil Mtube, que viu el conflicte en primera persona. Presencia la seva pròpia venta, la mort seva mare, i les necessitats de la seva família. És explotat. Les situacions límit són el motor l'empeny a sobreviure. Aquest és un llibre molt recomanable pels qui tinguin ganes de veure el món d'una altra manera.

És una vergonya, per no dir que és del tot inacceptable, que en aquests temps encara existeixi l'esclavitud.

Mireia Reixach Molet
3r ESO D

AJUDEM-LOS

Sens dubte, és molt trist que hi hagi tanta gent al món morint-se de fam mentre uns altres visquin com viuen.

Una manera de solucionar aquesta desigualtat abismal seria equilibrar el nivell de vida dels rics i els pobres. Però això suposaria una brusca baixada del nivell de vida dels rics; per tant, aquesta solució jo la qualificaria d'extremadament complicada, per no dir impossible.

Així que una possible solució, seria no dóna'ls-hi tot mastegat (no dic que ho fem ara tampoc), sinó ensenya'ls-hi a mastegar-ho ells mateixos. M'explico amb un exemple ben simple: Per contes d'enviar dos mil milions de patates, que allà es menjarien en un parell de dies i cap africà sabria d'on han sortit, ensenya'ls-hi a conrear camps que regenerarien i produirien per sempre. Evidentment, de conrear ja en saben, però aquest mateix exemple traspassat a més alts nivells, permetria millorar el desenvolupament de les societats tercermundistes.

Llavors, es presentaria el problema de que molts països pobres es troben sota un règim dictatorial, i el dictador de torn no deixaria que el seu poble es desenvolupés i adquirís coneixements, ja que un dictador, l'últim que vol és que el seu país es desenvolupi culturalment.

Solució doncs que escullen els africans, emigrar a diferents països rics. Bé, és comprensible, ja que al seu país viuen en condicions pèssimes, però penso que és una situació difícil per al país receptor, ja que l'arribada de moltes persones amb una cultura diferent i diferents formes de pensar i actuar fa molt més difícil la convivència i la introducció d'aquestes persones a la societat, ja que la gent no és tant tolerant com ens agradaria a tots. I cada dia ho és menys.

Així que la solució seria ajudar a desenvolupar-se als països pobres amb els seus propis mitjans i intentar combatre (en el bon sentit de la paraula, i si pot ser, sense arribar a les bombes) els dictadors i la resta de persones que s'oposen a aquest desenvolupament.

Marc Canal
3r ESO D

CAMINADA PER LA PAU

El dia de Sant Josep de Calassanç, els alumnes de 4t d'ESO, podem participar en una activitat diferent a la dels altres anys, l'anomenada "Caminada per la pau". Cada any, es prepara des d'una Escola Pia diferent, i aquest any, l'encarregada va ser, la de Sitges.

Aquell matí, vam haver de matinar més que els nostres companys que es varen quedar al nostre centre, així doncs, a dos quart de nou ja érem a la parada d'autobusos, esperant un autocar carregat amb nois de Caldes. La espera es va fer llarga, i ningú podia dissimular els nervis. No coneixíem a ningú dels que hauríem de conviure en aquell dia, i estàvem a punt saber qui eren els primers.

Un cop dalt l'autocar, i fetes les presentacions de rigor, ens vam dirigir a Sitges, des d'on començaria la caminada.

Arribats al nostre destí, vam fer grups amb gent de diversos centres, per tant, un dels objectius, ja estava quasi complert: conèixer gent de fora de Granollers.

Vam començar la caminada. Ens havien advertit que serien uns 7 quilòmetres, així doncs, ens ho vam agafar en calma. Durant la caminada, vam tenir la oportunitats de conèixer a altra gent de la nostra mateixa edat, i conèixer, també, algunes dades i situacions dels conflictes armats que encara perduren al nostre món tot fent jocs i activitats.

A l'arribada a Vilanova, ja ens esperaven, i vam seure a escoltar unes paraules i alguna cançó, tot això preparat per alumnes dels centres de Sitges i Vilanova i la Geltrú, els organitzadors.

Va ser un dia agradable, en què tots els assistents vam demostrar el nostre rebuig a la guerra i el desig d'una pau immediata al nostre món.

Anna Gispert
4t ESO B

TORNA L'ESMORZAR SOLIDARI DE 4t D'ESO

El passat dimecres 25 de gener vàrem tornar a fer un esmorzar solidari aquest cop dedicat a la gastronomia alemanya. Gràcies a la vostra col·laboració va ser, un altre cop, un gran èxit. Els frankfurts i les hamburgueses van ser els entrepans estrella del matí...

Us convidem el proper 22 de febrer a seguir esmorzant amb nosaltres, essent el país homenatjat en nostre veí França. Menjarem crepes, formatges i altres productes típics d'aquesta cultura.

US HI ESPEREM!!

LA GASETA

Aquest curs s'està posant en marxa la Gaseta, un projecte en forma de revista dut a terme per estudiants de tot Granollers que cursen 1r de batxillerat.

Les edicions de la revista consten de diferents apartats. L'editorial, on un alumne posarà de manifest l'opinió dels diferents editors sobre un tema concret. L'entrevista en la qual cada número parlarà d'alguna personalitat de la ciutat. També hi haurà: l'enigma de la setmana, diverses efemèrides, el passat d'alguns carrers, refranys i frases fetes, una tira de *mafalda* entre altres passatemps, alguna recepta proposada per un forner i un recull de les activitats de la setmana a la ciutat.

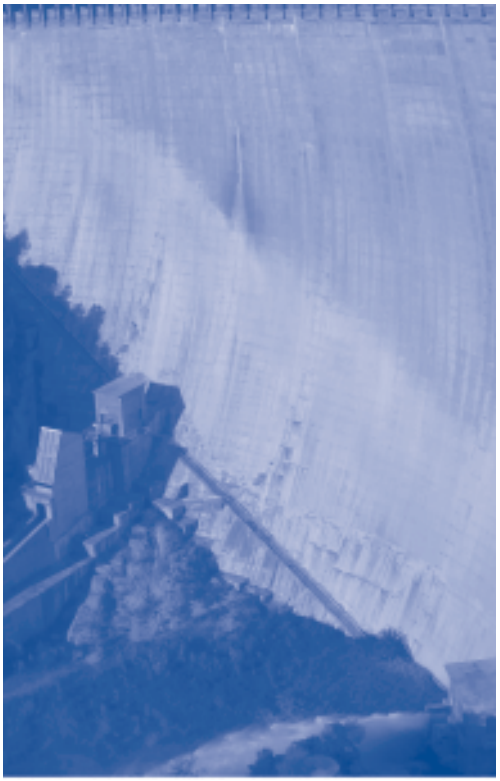
Un petit grup d'estudiants de la nostra escola es farà càrrec de les tres edicions encomanades al nostre centre, coordinats pel Xavier Ambròs i amb l'assessorament lingüístic de la Pilar Estrada. Les nostres edicions seran publicades la setmana del 13 de febrer, del 17 d'abril i del 12 de juny.

Hem posat molta il·lusió en aquest projecte impulsat per l'Ajuntament i esperem que us agradi molt. La revista podeu trobar al forn de pa granollerí cada divendres, així que ja sabeu on heu d'anar. Bona lectura!

Bea Navarro
1r Batx D
Marçal Sala
1r Batx C

SORTIDA A CERCS

El passat dia 1 de desembre els alumnes de 1r de Batxillerat vam fer una sortida cultural a la comarca del Berguedà, basada en la Revolució Industrial a Catalunya. La sortida tenia com a objectiu fer un estudi de camp sobre la industrialització de la conca del Berguedà, tot seguint l'eix del Llobregat on encara s'hi pot trobar vestigis de les colònies tèxtils creades al segle XIX.

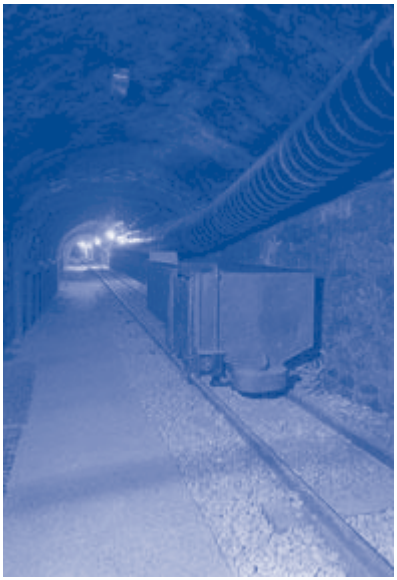


Durant la sortida tots quatre grups ens vam dividir en dos; per una banda els del batxillerat social i humanístic i per l'altre els del tecnològic i el científic. Tot i així, les parades van ser les mateixes, excepte els continguts, que els van explicar a cadascú encarats cap als batxillerats corresponents.

El nostre primer destí va ser l'embassament de la Baells, construït l'any 1974 per emmagatzemar l'aigua del riu Llobregat i de la riera de Vilada. Vàrem visitar les instal·lacions de l'interior de la presa tot seguint una ruta on vam poder veure fotografies fetes durant la seva construcció i alguna més de l'època i tots els seus passadissos interns mentre escoltàvem l'explicació del guia.

Seguidament vam pujar a l'autocar i ens vam dirigir a la Central Tèrmica de Cercs que funciona gastant carbó d'importació, tot i que hauria de funcionar amb el carbó de la Conca del Berguedà, La visita ens va permetre conèixer les instal·lacions de la central, un dels edificis més coneguts de la comarca, i endinsar-nos en el procés d'obtenció d'electricitat a partir de la combustió del carbó.

No podíem marxar de la comarca, però, sense visitar les Mines de Cercs. Aquella visita va ser la més dinàmica de les tres, doncs vàrem fer un viatge en el temps introduint-nos a l'interior d'una mina original per mitjà d'un ferrocarril miner i amb cascs de protecció, com autèntics miners. Un cop al fons, vam fer el recorregut de tornada a peu descobrint, amb una visita guiada, la transformació de la mina des de mitjans del segle XIX fins als nostres dies; a partir de diferents escenografies amb màquines, objectes originals i sons que encara ho feien més versemblant.



Per concloure la sortida, finalment vàrem anar a visitar el museu de les Mines de Cercs on hi havia dues sales d'exposició permanent. A la del carbó s'explicava la importància de la indústria minera en aquells temps, els tipus d'explotació, les característiques del lignit i els usos del carbó comarcal.

I a la sala de vida quotidiana, descobríem el model de vida que tenien els miners de la colònia minera de Sant Corneli i un exemple de vivenda. Un pis dels anys quaranta perfectament conservat i restaurat tal i com era en l'època.

Tot seguit vam dinar i com sempre, tot s'acaba, així que de nou pujàrem a l'autocar direcció Granollers, amb la satisfacció d'haver passat un bon dia i d'haver après nous coneixements.

1 de Desembre del 2005

Cristina Casademunt
Àlex Marés
1r Batxillerat D

LA UNIVERSITAT ENS VISITA

El dilluns 19 de gener vam rebre una visita especial: ens van venir a veure els alumnes de la Facultat de Biblioteconomia de Vic. Són persones que estan estudiant per ser bibliotecaris i que volien conèixer de primera mà com és una biblioteca escolar. Durant tot el matí van estar visitant els espais de la mediateca i la biblioteca de primària. També van aprofitar per preguntar tot allò que els cridava l'atenció.

EN FLANAGAN A LA MEDIATECA

En Flanagan ha arribat a la mediateca. Que qui és en Flanagan? Doncs un detectiu privat de 14 anys que contínuament ha de resoldre mil problemes i enigmes. Sort que amb la seva astúcia i intel·ligència sempre se'n surt prou bé, dels problemes! El vols conèixer? A la mediateca hem adquirit els 9 llibres del Flanagan:

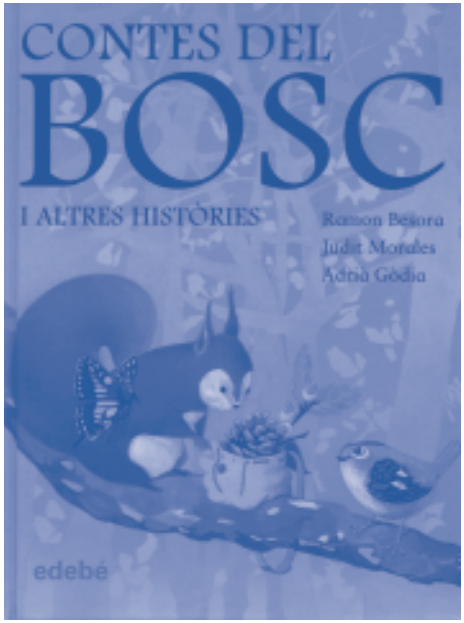
- No demanis llobarro fora de temporada.
- Tots els detectius es diuen Flanag.an
- No te'n rentis les mans, Flanagan.
- Flanagan de luxe.
- Alfagann és Flanagan.
- Flanagan Blues Band.
- Flanagan 007.
- Només Flanagan.
- Els vampirs no creuen en Flanagan.

Si t'agrada llegir i ja estàs a l'ESO no et perdis les seves aventures!

EXPOSICIÓ A LA BIBLIOTECA

Com ja és tradició, la tarda del darrer dia de classe abans de la vacances de Nadal vam muntar una exposició de llibres a la biblioteca de primària. En total eren un centenar d'obres que passen a formar part del fons de la biblioteca. La majoria de llibres eren llibres per als més petits (els d'infantil), tot i que també n'hi havia per a alumnes de primària (des de 1r fins a 6è).

Alguns d'aquests llibres són els que podeu veure a les imatges.



VISITA DEL PARE GENERAL DE L'ESCOLA PIA

Just abans de les vacances de Nadal, en Jesus Maria Lecea, pare General de l'Escola Pia, acompanyat d'en Jaume Pellicer (assistent del General per a Espanya) i d'en Jaume Pallaroles (provincial de l'Escola Pia de Catalunya) van visitar l'escola per conèixer de primera mà els seus aspecte més destacats. Com que la mediateca és un dels àmbits del nostre centre, dins l'explicació també es va fer esment al projecte mediateca.

En Jesus Maria Lecea és el màxim responsable dels escolapis de tot el món. En aquests moments està visitant totes les escoles pies del planeta (més de 200), repartides en varis continents.

DENIP 2006

El dia 30 de Gener del 2006 DENIP (Dia Escolar de la no violència i la pau), vam llegir i comentar la declaració dels Drets Humans Universals.

El gest que vam dur a terme tota l'Escola va ser diferents activitats relacionades amb la Pau amb els alumnes de P3 a Batxillerat.

Us adjuntem la declaració dels Drets Humans Universals.

Preàmbul

Considerant que el respecte a la dignitat inherent a tots els membres de la família humana i als drets iguals i inalienables de cadascun constitueix el fonament de la llibertat, de la justícia i de la pau del món;

Considerant que del desconeixement i menyspreu dels drets humans, n'han derivat actes de barbàrie que revolten la consciència de la humanitat, i que l'adveniment en el futur d'un món on les persones alliberades del terror i de la misèria tinguin dret a parlar i a creure lliurement ha esdevingut la més alta aspiració humana;

Considerant cosa essencial de protegir els drets humans amb un règim de dret a fi que l'ésser humà no es vegi obligat al capdavall a rebel·lar-se contra la tirania i l'opressió;

Considerant que és també essencial de fomentar l'establiment de relacions amistoses entre les nacions;

Considerant que en la Carta de les Nacions Unides els pobles han proclamat llur fe en els drets fonamentals de l'ésser humà, en la dignitat i en la vàlua de la persona humana, en la igualtat de drets d'homes i dones, i que s'han demostrat disposats a afavorir el progrés social i a instaurar unes millors condicions de vida dins d'una més gran llibertat;

Considerant que els estats membres s'han compromès a assegurar, en cooperació amb l'Organització de les Nacions Unides, el respecte universal i efectiu dels drets humans, de les llibertats fonamentals;

Considerant que una concepció comuna d'aquests drets i d'aquestes llibertats és de la més gran importància amb vista al ple acompliment d'aquest compromís,

L'ASSEMBLEA GENERAL

Proclama aquesta Declaració universal dels drets humans com l'ideal comú que tots els pobles i totes les nacions han d'assolir a fi que totes les persones i òrgans de la societat, tenint aquesta Declaració sempre present a l'esperit, s'esforcin a promoure el respecte d'aquests drets i d'aquestes llibertats mitjançant l'ensenyament i l'educació, i assegurar amb mesures progressives d'ordre nacional i internacional llur reconeixement i aplicació universals i efectius, tant per part dels estats membres com dels territoris que jurídicament en depenen.

Article 1

Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i els cal mantenir-se entre ells amb esperit de fraternitat.

Article 2

Qualsevol persona pot prevaler-se de tots els drets i de totes les llibertats que aquesta declaració proclama, sense cap distinció de raça, de color, de sexe, de llengua, de religió, d'opinió política o d'altra mena, d'origen nacional o social, de fortuna, de naixement o de qualsevol altra classe. Hom no farà tampoc cap distinció fonamentada en l'estatus polític, administratiu i internacional del país o territori del qual depengui jurídicament la persona, tant si es tracta d'un país o territori independent, com si està sota la tutela, encara que no sigui autònom o que estigui sotmès a qualsevol limitació de sobirania.

Article 3

Tot individu té dret a la vida, a la llibertat i a la seguretat de la persona.

Article 4

Cap persona no està sotmesa a esclavitud o servatge; l'esclavitud i el tràfic d'esclaus són prohibits en totes llurs formes.

Article 5

Cap persona no serà sotmesa a tortura ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants.

Article 6

Tothom i en tot lloc té dret al reconeixement de la pròpia personalitat jurídica.

Article 7

Tothom és igual davant la llei i té dret d'obtenir-ne la mateixa protecció contra qualsevol discriminació que violi la present declaració contra tota provocació a una tal discriminació.

Article 8

Tota persona té dret a un recurs efectiu prop de les competents jurisdiccions nacionals, contra aquells actes que violin els drets fonamentals reconeguts per la constitució o la llei.

Article 9

Ningú no pot ser arrestat, detingut ni exiliat arbitràriament.

Article 10

Tota persona té dret, en règim d'igualtat, que la seva causa sigui portada equitativament i imparcialment en un tribunal independent i imparcial, el qual decidirà tant sobre els seus drets i les seves obligacions com sobre el fonament de tota acusació adreçada contra ella en matèria penal.

Article 11

1. Hom presumeix innocent tota persona acusada d'un acte delictuós fins que la seva culpabilitat hagi estat establerta legalment en el curs d'un procés públic, en el qual totes les garanties necessàries per a la defensa hagin estat assegurades.

2. Ningú no serà condemnat per accions o per omissions que quan foren comeses no constituïen acte delictuós d'acord amb el dret nacional i internacional. Tampoc no s'imposarà cap pena superior a la que era aplicable quan l'acte delictuós fou comès.

Article 12

Ningú no serà objecte d'intromissions arbitràries en la seva vida privada ni en la de la seva família, en el seu domicili ni en la seva correspondència, ni d'atemptats contra la seva fama o reputació. Tota persona té dret a la protecció de la llei contra aquestes intromissions o aquests atemptats.

Article 13

1. Tota persona té dret a circular i a escollir el seu lloc de residència a l'interior d'un estat.

2. Tota persona té dret a abandonar qualsevol país, àdhuc el propi, i a retornar-hi.

Article 14

1. En cas de persecució, tota persona té dret a cercar asil i a beneficiar-se'n en d'altres països.

2. Aquest dret no podrà ésser invocat en cas de persecució basada realment en un crim de dret comú, o actes contraris als principis i fins de les Nacions Unides.

Article 15

1. Tot individu té dret a una nacionalitat.

2. Ningú no pot ésser privat arbitràriament de la seva nacionalitat ni del dret a canviar de nacionalitat.

Article 16

1. A partir de l'edat núbil, l'home i la dona, sense cap restricció per raó de raça, nacionalitat o religió, tenen dret a casar-se i a fundar una família. Ambdós tenen drets iguals al matrimoni, durant el matrimoni i en el moment de la seva dissolució.

2. El matrimoni només pot realitzar-se amb el consentiment lliure i ple dels futurs esposos.

3. La família és l'element natural i fonamental de la societat, i té dret a la protecció de la societat i de l'estat.

Article 17

1. Tota persona, individualment i col·lectiva, té dret a la propietat.

2. Ningú no pot ésser privat arbitràriament de la seva propietat.

Article 18

Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió; aquest dret comporta la llibertat de canviar de religió o de convicció i la de manifestar-les individualment o en comú, en públic i en privat, mitjançant l'ensenyament, la predicació, el culte i l'acompliment de ritus.

Article 19

Tot individu té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió; això comporta el dret a no ésser inquietat per causa de les opinions i el de cercar, rebre o difondre les informacions i les idees per qualsevol mitjà d'expressió i sense consideració de fronteres.

Article 20

1. Tota persona té dret a la llibertat de reunió i d'associació pacífiques.

2. Ningú no pot ésser obligat a pertànyer a una determinada associació.

Article 21

1. Tothom té dret a prendre part en la direcció dels afers públics del seu país, sigui directament, sigui per mitjà de representants elegits lliurement.

2. Tota persona té dret a accedir a les funcions públiques del país en condicions d'igualtat.

3. La voluntat del poble és el fonament de l'autoritat dels poders públics; aquesta voluntat ha d'expressar-se mitjançant eleccions sinceres que cal celebrar periòdicament per sufragi universal igual i secret, o seguint qualsevol procediment equivalent que asseguri la llibertat del vot.

Article 22

Tota persona, com a membre de la societat, té dret a la seguretat social; té la facultat d'obtenir la satisfacció dels drets econòmics socials i culturals indispensables a la seva dignitat i al lliure desenvolupament de la seva personalitat, per l'esforç nacional i la cooperació internacional, segons l'organització i els recursos de cada país.

Article 23

1. Tota persona té dret al treball, a la lliure elecció del seu treball i a la protecció contra la desocupació.

2. Tothom té dret, sense cap discriminació, a igual salari per igual treball.

3. Tothom que treballa té dret a una remuneració equitativa i satisfactòria que asseguri per a ell i per a la seva família una existència conforme amb la dignitat humana, completada, si cal, amb els altres mitjans de protecció social.

4. Tota persona té dret, unint-se amb d'altres, a fundar sindicats i a afiliar-s'hi per a la defensa dels propis interessos.

Article 24

Tota persona té dret al descans i al lleure i, particularment, a una limitació raonable de la jornada de treball i a vacances periòdiques pagades.

Article 25

1. Tota persona té dret a un nivell de vida que asseguri la seva salut, el seu benestar i els de la seva família, especialment quant a alimentació, a vestit, a habitatge, a atenció mèdica i als necessaris serveis socials; tota persona té dret a la seguretat en cas de desocupació, malaltia, invalidesa, viduïtat, vellesa o en d'altres casos de pèrdua dels mitjans de subsistència a causa de circumstàncies independents de la seva voluntat.

2. La maternitat i la infantesa tenen dret a una ajuda i a una assistència especials. Tot infant nascut en el matrimoni o fora d'ell, frueix d'igual protecció social.

Article 26

1. Tota persona té dret a l'educació. L'educació serà gratuïta, si més no, en el grau elemental i fonamental. L'ensenyament elemental és obligatori. Cal que l'ensenyament tècnic i professional sigui generalitzat, i que s'obri a tothom l'accés als estudis superiors amb plena igualtat per a tots amb atenció al mèrit de cadascú.

2. L'educació ha de tendir al ple desenvolupament de la personalitat humana i al reforçament del respecte dels Drets Humans i de les llibertats fonamentals. Ha d'afavorir la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i tots els grups socials o religiosos, i la difusió de les activitats de les Nacions Unides per al manteniment de la pau.

3. El pare i la mare tenen, amb prioritat, dret a escollir la classe d'educació de llurs fills.

Article 27

1. Tota persona té dret a prendre part lliurement en la vida cultural de la comunitat, a fruir de les arts i a participar del progrés científic i dels beneficis que en resultin.

2. Qualsevol persona té dret a la protecció dels interessos morals i materials derivats de les produccions científiques, literàries i artístiques de què sigui autor.

Article 28

Tota persona té dret que regni en el medi social i internacional un ordre que permeti d'assolir amb plena eficàcia els drets i les llibertats enunciats en aquesta declaració.

Article 29

1. Tota persona té dret a uns deures envers la comunitat en la qual, només, li és possible el lliure i ple desplegament de la personalitat.

2. En l'exercici dels drets i en el gaudi de les llibertats ningú no està sotmès sinó a les limitacions establertes en la llei, exclusivament en l'ordre a assegurar el reconeixement i el respecte dels drets i de les llibertats alienes, i a fi de satisfer les justes exigències de la moral, de l'ordre públic i del benestar general en una societat democràtica.

3. Aquests deures i aquestes llibertats mai no podran ésser exercits contra els fins i els principis de les Nacions Unides.

Article 30

Cap disposició d'aquesta declaració no pot ésser interpretada en el sentit que un estat, un grup o un individu tinguin dret a lliurar-se a una activitat o a cometre un acte encaminat a la destrucció dels drets i les llibertats que s'hi enuncien.

SIMULACRE D'EVALUACIÓ A L'EDIFICI DE SANT ESTEVE

El proppassat dia 16 de desembre a l'escola de Sant Esteve es realitzà un simulacre d'evacuació de l'edifici. Aquests exercicis les escoles les han de fer com a mínim una vegada durant el curs. Tenen la finalitat de comprovar que l'evacuació es fa de forma ordenada, que es comprova que les persones que ocupaven l'edifici han sortit i han anat al punt de reunió, que els sistemes d'alarma funcionen, que les portes tallafoc estan en bon estat, etc... Per això després de cada simulacre es fa un informe indicant quins són els aspectes a millorar. Una altra finalitat és la d'ensenyar a l'alumnat com ha de comportar-se en cas d'una emergència que requereixi evacuació. Aprendre aquestes normes els pot ser útil en cas d'emergència en qualsevol edifici públic.

En el cas del nostre simulacre, el motiu de l'emergència fou un foc imaginari que va motivar la decisió d'evacuar l'edifici. En el moment en que sonà l'alarma s'avisà als bombers, policia i serveis sanitaris i es tallà el subministrament del corrent elèctric i el gas, com si es tractés d'una emergència real. En 4 minuts, comptats dels del moment en què sonà l'alarma, totes les persones que ocupaven l'edifici ja havien sortit. Al cap de 14 minuts des del moment en què va sonar l'alarma es comprovà que totes les persones que eren a l'interior de l'edifici estaven en els dos punts de reunió: la plaça Onze de setembre i la plaça del ciclista. En 22 minuts tots els components de la comunitat educativa, alumnes i mestres i el personal d'administració i serveis ja tornaven a ser a la seva aula o al seu lloc de treball, disposats a continuar la seva tasca normal. Els aspectes que hem detectat que cal millorar són la potència del senyal acústic al soterrani i en alguns punts de la part vella de la segona planta.

Durant aquest segon trimestre farem el mateix exercici a l'edifici del carrer de Guayaquil.

Hnos. ALMANSA
La casa de las ventanas

CALIDAD, EXPERIENCIA Y SERVICIO EN SUS MANOS

Carpintería de aluminio
Fabricación y colocación de Ventanas, Puertas, Persianas, Rejas, Mamparas de baño, etc

" Más de 25 años de experiencia nos avalan "

En Granollers
Rbla. Josep Tarradellas, 3
(Detrás estación autobuses)
Tel.Fax. 93-879-51-15

En La Garriga
c/ Calabria, 68-70
(Ctra. Antigua a Vic)
Tel. Fax. 93-871-92-92

Pasamos a tomar medidas

Presupuestos sin compromiso

C./ Padre Mañanet, 31	08030 Barcelona	Rbla. Josep Tarradellas, 3	- Granollers
Pº Fabra i Puig, 125	08016 Barcelona	C./ Calderón, 160	- Sabadell
C./ Almansa, 9 - 11	08042 Barcelona	C./ Laureà Miró, 18	- S. Feliu de Llobregat
C./ Galileo, 17	Pza. Sants Barcelona	Av. Catalunya, 193	- Palau de Plegamans
C./ Aragón, 481	08013 Barcelona		

CENTRAL Hnos. ALMANSA
Pol. La Ferreria, c/Electrónica nave 10 - 08110 Montcada i Reixac
1ª Salida Autopista A18 (Dir. Sabadell-Terrassa)